

Нами исследована возможность применения практических мини-кейсов в качестве средства диагностики сформированности навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности. Студентам были предложены индивидуальные мини-кейсы и поставлена задача выявить проблему, собрать необходимую информацию, используя любые доступные литературные источники и представить решение проблемы преподавателю. В исследовании участвовало 84 студента из 6 академических групп. Было выявлено, что 67,8% студентов готовы самостоятельно выявлять и решать проблемы, умеют использовать дополнительную литературу для их решения, самостоятельно делать выводы и заключения, тогда как третья часть участвовавших в исследовании студентов (32,2%) оказались не готовы к такому способу самостоятельной работы. С целью увеличения эффективности работы студентов обучающие и практические мини-кейсы были обеспечены блоками сопутствующей информации, подробными инструкциями по поиску и использованию необходимой для решения кейса информации.

Результаты целенаправленной методической работы показали возможность использования мини-кейсов как средства диагностики степени сформированности академических, социально-личностных и учебно-профессиональных компетенций. В связи с чем нами было предложено применить индивидуальные исследовательские мини-кейсы для целей повышения рейтинга по биоорганической химии. После расчёта рейтинга по модулям 1 и 2 студенты могут увеличивать сумму рейтинговых баллов через решение мини-кейсов без использования каких-либо источников информации, кроме справочного пособия, утвержденного для использования на экзамене. Применение такого способа повышения модульного рейтинга эффективно при небольшом изменении суммы рейтинговых баллов, поскольку за каждый решенный мини-кейс студент может получить 1-2 дополнительных балла, в зависимости от сложности проблемной задачи. Самостоятельная работа над решением мини-кейсов коренным образом отличается от учебной работы при сдаче итоговых работ по учебному модулю, поэтому в 2017-2018 учебном году данным способом повысили свой рубежный рейтинг всего 11% студентов.

Выводы:

1. Кейс-стади (case-study) является инновационным методом, который позволяет при обучении биоорганической химии реализовать практико-ориентированный подход, приобретать и развивать академические, профессиональные и социально-личностные компетенции.
2. Мини-кейсы могут быть использованы как средство формирования компетенций и средство диагностики сформированности компетенций студентов в процессе обучения биоорганической химии.

Литература:

1. Грузкова С.Ю. Кейс-метод история разработки и использования в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - Modern Research of Social Problems. - 2013. - №6(26)
2. Смольянинова, О.Г. Дидактические возможности метода casestudy в обучении студентов / О.Г. Смольянинова // М., 2003.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные тенденции в системе образования ориентированы на смену информационной парадигмы на компетентностную, что смещает акцент на обучение будущего специалиста тому, что нужно для его профессиональной деятельности. Это требует существенного обнов-

ления содержания образования в соответствии с необходимостью формирования указанных в стандартах компетенций, ориентации на востребованность результатов образования.

Поэтому вопрос реализации прикладной направленности обучения в рамках существующей системы образования и ее отдельных структурных элементов сегодня особенно актуален. Реализация прикладной направленности медицинского образования заключается в осуществлении целенаправленных содержательных и методологических шагов, направленных на связь образования с медицинской практикой, что предусматривает введение в процесс изучения всех дисциплин учебного плана различных учебных элементов, характерных для профессиональной деятельности в избранной сфере. Этот процесс должен стать компонентом образовательного процесса при использовании всех форм и видов обучения - массовых и групповых (лекции и различные виды занятий в группах), индивидуальных (консультации, самостоятельная работа, дистанционное обучение).

Цель работы – обобщить опыт внедрения прикладного содержания в теоретический материал лекционного курса по нормальной физиологии с использованием технологии мультимедиа.

Разработаны лекции по разделам «Общая физиология» (8 лекций), «Вегетативные функции организма» (13 лекций), «Общая и частная физиология центральной нервной системы» (8 лекций), «Высшая нервная деятельность» (7 лекций), в которые включено профессионально-направленное содержание, преследующее на основе использования мультимедийных технологий цели достижения:

структуризации учебного материала на основе профессионально и образовательно значимых целей

эффективной организации междпредметных связей, включая дисциплины всех компонентов учебного плана;

формирования профессионально-значимых интересов и потребностей (интерес к выбранной специальности, дисциплинам специализации, применению информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности врача;

профессионально-направленного образования студентов, а именно развития навыков восприятия, переработки, критического осмысления и воспроизведения профессиональной информации;

адаптации к аудиовизуальной среде профессиональной деятельности, состоящей в навыке анализа специфической аудиовизуальной медицинской информации при использовании различных методов диагностических исследований;

моделирования физиологических и медико-биологических процессов, а также медицинских экспериментов с лабораторными животными и биологическим материалом.

Для лекций разработаны презентации со слайдами, содержащими компоненты мультимедиа (изображения, фотографии и компьютерную графику, схематические рисунки, трехмерную графику, аудио, видео, анимацию).

Установлено, что использование технологии мультимедиа в ходе лекционного процесса способствует развитию профессиональных интересов, реализации междпредметных связей, повышению результатов учебной деятельности, формированию профессиональных, академических и социально-личностных компетенций. Наибольшее влияние на качество усвоения лекционного материала оказывает использование схем и анимированной графики.

Наш опыт чтения лекций позволяет сформулировать следующие рекомендации по реализации прикладной направленности в процессе преподавания:

1. Слайд должен содержать краткие формулировки, удобные для конспектирования.
2. Изложение, объяснение, иное представление материала не должно требовать существенной затраты времени.
3. Информация должна иметь важное значение для будущей профессиональной деятельности студентов.
4. Для реализации прикладной направленности образовательного процесса применение технологии мультимедиа является эффективным, особенно использование таких компонентов,

как схемы и анимированная графика.

5. Прикладное содержание должно объединять различные приложения лекционного материала, являясь не только дополнением к теоретическому содержанию, а обеспечивая формирование соответствующих компетенций и придавая необходимую направленность лекционному курсу.

6. Прикладное содержание лекций должно быть структурировано с целью краткости и целостности его представления и демонстрации связей с другими компонентами учебного материала. Этому способствует использование графиков, схем, блок-схем, логических акцентов, структурных моделей, элементов деловой графики (организационные, радиальные, пирамидальные, циклические и целевые диаграммы, Вина-диаграммы, соединительные линии и стрелки, автофигуры и графические примитивы).

7. Если в ходе лекции используется большой объем графического материала, то целесообразно структурировать его с использованием галерей, атласов, иллюстрированных схем и карт изображений – демонстрации на начальном кадре изображения целостной системы с возможностью перехода к подробному рассмотрению отдельных ее компонентов. В случае сравнительной демонстрации функций, структуры организма и элементов, его составляющих, в норме и при патологии целесообразно одновременное размещение всех графических изображений на одном слайде.

ПРАКТИКУМЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ (ЧЕЛОВЕКА)

Горячева И.А., Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И.

Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Анатомия человека является одной из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования. При изучении строения организма человека курсанту (студенту) предстоит усвоить более 20000 различных анатомических образований, а также их названий на русском и латинском языках. Необходимо также учитывать особенности базовой подготовки в современной средней школе: перед вузами стоит важнейшая задача – «научить учиться» в высшей школе вчерашних абитуриентов.

Основной целью создания учебно-методических пособий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по анатомии человека является написание путеводителя, позволяющего в кратчайшие сроки обратить внимание на узловые моменты каждой темы занятия и облегчить усвоение фактического материала, излагаемого в учебниках и атласах. Немаловажным является обязательное требование учебной программы по демонстрации необходимых образований на анатомических препаратах и различных наглядных пособиях.

Для решения указанных задач на кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии и кафедре морфологии Санкт-Петербургского государственного университета подготовлены и изданы четыре практикума по каждому из основных разделов дисциплины «Анатомия (человека)»: «Система органов опоры и движения», «Спланхнология», «Анатомия центральной нервной системы» и «Ангионеврология». Данные пособия рассчитаны на курсантов и студентов факультетов подготовки врачей. Они также могут быть востребованы и врачами различных специальностей при повторении соответствующих разделов дисциплины.

Каждое из подготовленных пособий имеет четкую рубрикацию. В начале каждого раздела приводится «Тема занятия» в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины. Далее следует раздел «Изучить», содержащий перечень учебных вопросов, подлежащих освоению в ходе самостоятельной подготовки. При изложении рубрики «Уметь показать» приводится перечень конкретных анатомических структур и образований, которые необходимо